

CLASSE QUARTA LICEO SCIENTIFICO A INDIRIZZO SPORTIVO

STORIA

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

Anno scolastico 2021- 22

Moduli disciplinari: 5

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1			
TITOLO: Raccordo con i contenuti proposti l'anno precedente: il Cinquecento			
DURATA/PERIODO Settembre/Ottobre	METODOLOGIA lezione frontale, lezione partecipata, analisi di testi	STRUMENTI libri di testo, appunti, mappe concettuali	VERIFICHE Verifica orale; Verifica scritta semistrutturata
Competenze		Abilità	Conoscenze
I) Asse dei linguaggi: <ul style="list-style-type: none">- Leggere, comprendere ed interpretare testi di argomento storico;- Produrre testi orali e scritti, padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo;- Saper utilizzare in modo appropriato il lessico specifico;- Esporre con chiarezza e precisione fatti, problemi e processi storici;- Saper interpretare un testo storiografico e saper leggere un documento storico, individuandone le informazioni essenziali;- Attivare le corrette procedure di lettura e di interrogazione di un testo storiografico e di un documento;- Organizzare in modo corretto e coerente le informazioni tratte da un testo storiografico o da un documento. II) Asse storico-sociale: <ul style="list-style-type: none">- Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti storici, attraverso il confronto ragionato e critico fra diverse epoche storiche, geografiche e culturali;- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo;- Contestualizzare fatti, problemi e processi storici;- cogliere i nessi tra fatti, problemi e Processi storici;- collocare fatti storici in una dimensione sia sincronica, sia diacronica.		<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali;- Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. acquisire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico e le categorie proprie della disciplina:- Saper leggere e interpretare fonti diverse;- saper collocare gli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali e nei reciproci rapporti di causa-effetto, cogliendo in modo critico i nessi fra presente e passato;- rielaborare ed esporre i contenuti appresi in modo articolato e logicamente coerente;- comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia.- confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti fondamentali intorno ad alcuni temi.- confrontare le diverse forme di legittimazione del potere, dall' alto e dal basso.	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none">- aspetti ed aree di diffusione della Riforma protestante e cattolica;- cause, eventi e conseguenze della guerra franco-asburgica;- le vicende relative alla Spagna di Filippo II e all'Inghilterra di Elisabetta I;- cause e conseguenze delle guerre di religione in Francia;- <i>Ed. alla cittadinanza: conoscere l'evoluzione storica dei rapporti Stato-Chiesa; Stato confessionale e pluralismo religioso;</i>- il concetto di economia- mondo e la sua genesi;- le caratteristiche dell'economia nel XVI secolo: cause e conseguenze della rivoluzione dei prezzi; espansione dei traffici commerciali.
Contenuti			
L'Europa nella II metà del Cinquecento: caratteristiche e conflitti politici, economici, religiosi			

Obiettivi minimi per la sufficienza

Saper contestualizzare un fatto storico; saper analizzare sistemi politici, economici, sociali rilevandone i tratti essenziali e le relazioni reciproche, riproponendoli in modo lineare, utilizzando i termini fondamentali del lessico disciplinare; saper fornire motivazioni semplici ma pertinenti delle conoscenze riferite. Saper operare semplici confronti tra fatti, fenomeni storici, concezioni del potere. Saper riferire semplicemente il contenuto di documenti analizzati.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2

TITOLO: La crisi del Seicento

DURATA/PERIODO Ottobre/Novembre	METODOLOGIA lezione frontale, lezione partecipata, analisi di testi	STRUMENTI libri di testo, appunti, mappe concettuali	VERIFICHE Verifica orale; Verifica scritta semistrutturata
Competenze		Abilità	Conoscenze
I) Asse dei linguaggi: <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare testi di argomento storico; - Produrre testi orali e scritti, padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi; - Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo; - Esporre con chiarezza e precisione fatti, problemi e processi storici; - Saper interpretare un testo storiografico e saper leggere un documento storico, individuandone le informazioni essenziali; - Attivare le corrette procedure di lettura e di interrogazione di un testo storiografico e di un documento; - Organizzare in modo corretto e coerente le informazioni tratte da un testo storiografico o da un documento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; - Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali; - Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. acquisire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico e le categorie proprie della disciplina; - Saper leggere e interpretare fonti diverse; - Saper collocare gli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali e nei reciproci rapporti di causa-effetto, cogliendo in modo critico i nessi fra presente e passato; - Rielaborare ed esporre i contenuti appresi in modo articolato e logicamente coerente; - Comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia; - Confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti fondamentali intorno ad alcuni temi: - Confrontare le diverse forme di legittimazione del potere, dall'alto e dal basso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere lo scenario politico europeo agli inizi del Seicento; - Cogliere cause, eventi fondamentali, conseguenze della Guerra dei Trent' Anni; - Conoscere la situazione degli Stati italiani indipendenti o soggetti a dominazione straniera; - Comprendere la diversa evoluzione politica di Francia ed Inghilterra; - Conoscere cause, eventi e conseguenze della Rivoluzione inglese - <i>Ed. alla cittadinanza: identificare i descrittori del modello di Stato assoluto e del modello costituzionale. la concezione dello Stato tra centralismo e divisione dei poteri;</i> - Conoscere gli aspetti demografici, economici e sociali della crisi del Seicento; le risposte alla crisi tra privatizzazioni-capitalismo agrario, proto-industrializzazione, teoria e pratica del mercantilismo; - Conoscere i caratteri del periodo storico studiato anche attraverso la lettura e l'analisi dei documenti storici più significativi.
II) Asse storico-sociale: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti storici, attraverso il confronto ragionato e critico fra diverse epoche storiche, geografiche e culturali; - Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo; - contestualizzare fatti, problemi e processi storici; - Cogliere i nessi tra fatti, problemi e processi storici; - Collocare fatti storici in una dimensione sia sincronica, sia diacronica. 			

Contenuti

L'Europa nella Guerra dei Trent' Anni; il trionfo dell'assolutismo e il costituzionalismo inglese; il pensiero politico nel Seicento; la crisi del Seicento e le potenze economiche emergenti

Obiettivi minimi per la sufficienza

Saper contestualizzare un fatto storico; saper analizzare sistemi politici, economici, sociali rilevandone i tratti essenziali e le relazioni reciproche, riproponendoli in modo lineare, utilizzando i termini fondamentali del lessico disciplinare; saper fornire motivazioni semplici ma pertinenti delle conoscenze riferite. Saper operare semplici confronti tra fatti, fenomeni storici, concezioni del potere. Saper riferire semplicemente il contenuto di documenti analizzati.

UNITÀ DI APPRENDIEMNTO N.3			
TITOLO: L'Illuminismo			
DURATA / PERIODO Dicembre/ Gennaio	METODOLOGIA lezione frontale, lezione partecipata, analisi di testi	STRUMENTI libri di testo, appunti, mappe concettuali	VERIFICHE Verifica orale; Verifica scritta semistrutturata
Competenza	Abilità	Conoscenze	
I) Asse dei linguaggi: <ul style="list-style-type: none">- Leggere, comprendere e interpretare testi di argomento storico;- Produrre testi orali e scritti, padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo;- Esporre con chiarezza e precisione fatti, problemi e processi storici;- Saper interpretare un testo storiografico e saper leggere un documento storico, individuandone le informazioni essenziali;- Attivare le corrette procedure di lettura e di interrogazione di un testo storiografico e di un documento;- Organizzare in modo corretto e coerente le informazioni tratte da un testo storiografico o da un documento.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.- Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. acquisire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico e le categorie proprie della disciplina:- saper leggere e interpretare fonti diverse;- saper collocare gli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali e nei reciproci rapporti di causa-effetto, cogliendo in modo critico i nessi fra presente e passato;- rielaborare ed esporre i contenuti appresi in modo articolato e logicamente coerente;- Comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia.- Confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti fondamentali intorno ad alcuni temi.- Confrontare le diverse forme di legittimazione del potere, dall'alto e dal basso.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere l'evoluzione della società e dell'economia tra Seicento e Settecento: demografia, permanenze ed innovazioni economiche;- Conoscere i concetti chiave: malthusianesimo; proto-industrializzazione;- Conoscere le caratteristiche della società d' Ancien Régime;- Comprendere le ragioni e le conseguenze delle guerre in Europa tra il XVII e il XVIII secolo;- Conoscere i concetti: wighs e tories;- Conoscere le vicende dei principali Stati europei nel XVII secolo;- Conoscere i caratteri fondamentali dell'Illuminismo;- Comprendere il pensiero politico e le teorie economiche del Settecento- Comprendere le linee generali della politica riformatrice e le principali riforme attuate in Europa dai sovrani illuminati;- Conoscere la situazione degli stati italiani;- Conoscere i concetti di catasto e giurisdizionalismo;- <i>Ed. alla cittadinanza: comprendere il concetto e la funzione della separazione dei poteri secondo Montesquieu;</i>- Conoscere il pensiero di Cesare Beccaria sulla pena di morte;- Conoscere i caratteri del periodo storico studiato anche attraverso la lettura e l'analisi dei documenti storici più significativi.	
Contenuti			
Progressi della vita materiale; sistema politico europeo; Illuminismo e riforme			
Obiettivi minimi per la sufficienza			
Saper contestualizzare un fatto storico; saper analizzare sistemi politici, economici, sociali rilevandone i tratti essenziali e le relazioni reciproche, riproponendoli in modo lineare, utilizzando i termini fondamentali del lessico disciplinare; saper fornire motivazioni semplici ma pertinenti delle conoscenze riferite. Saper operare semplici confronti tra fatti, fenomeni storici, concezioni del potere. Saper riferire semplicemente il contenuto di documenti analizzati.			

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4			
TITOLO: L'età delle Rivoluzioni			
DURATA / PERIODO	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE

Febbraio/ Marzo	lezione frontale, lezione partecipata, analisi di testi	libri di testo, appunti, mappe concettuali	Verifica orale; Verifica scritta semistrutturata
Competenza	Abilità	Conoscenze	
I) Asse dei linguaggi: <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare testi di argomento storico; - Produrre testi orali e scritti, padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi; - Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo; - Esporre con chiarezza e precisione fatti, problemi e processi storici; - Saper interpretare un testo storiografico e saper leggere un documento storico, individuandone le informazioni essenziali; - Attivare le corrette procedure di lettura e di interrogazione di un testo storiografico e di un documento; - Organizzare in modo corretto e coerente le informazioni tratte da un testo storiografico o da un documento. II) Asse storico-sociale: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti storici, attraverso il confronto ragionato e critico fra diverse epoche storiche, geografiche e culturali; - Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo; - contestualizzare fatti, problemi e processi storici; - Cogliere i nessi tra fatti, problemi e processi storici; - Collocare fatti storici in una dimensione sia sincronica, sia diacronica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; - Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. acquisire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico e le categorie proprie della disciplina; - Saper leggere e interpretare fonti diverse; - Saper collocare gli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali e nei reciproci rapporti di causa-effetto, cogliendo in modo critico i nessi fra presente e passato; - Rielaborare ed esporre i contenuti appresi in modo articolato e logicamente coerente; - Comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia. - Confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti fondamentali intorno ad alcuni temi. - Confrontare le diverse forme di legittimazione del potere, dall'alto e dal basso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le origini dell'egemonia europea sul mondo: imperi coloniali europei; - Conoscere le caratteristiche delle colonie americane ed i motivi di contrasto con la madrepatria; - Conoscere cause, eventi ed esito della Rivoluzione Americana; - <i>Conoscere i contenuti e l'importanza della Dichiarazione d'Indipendenza</i> - <i>Conoscere l'assetto istituzionale post-rivoluzionario e la Costituzione americana;</i> - <i>Conoscere i concetti di federazione e Confederazione;</i> - Cogliere i fattori che hanno favorito la Rivoluzione industriale inglese; - Conoscere i caratteri della rivoluzione agricola; - Conoscere i concetti di meccanizzazione e Rivoluzione Industriale; - Conoscere le conseguenze della Rivoluzione industriale; - Comprendere il sistema di fabbrica; - Conoscere il pensiero di Smith; - Comprendere le cause politiche, economiche, sociali e culturali della Rivoluzione Francese; - Conoscere le fasi della Rivoluzione Francese; - Comprendere il significato delle grandi riforme della Rivoluzione Francese; - Conoscere i motivi dell'avvento del Direttorio e della normalizzazione in Francia; - <i>Ed. alla cittadinanza: conoscere la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino, identificandone i presupposti teorici; le Costituzioni del 1791, 1793, 1795;</i> - Conoscere le cause, gli eventi principali dell'ascesa di Napoleone Bonaparte; - Conoscere le caratteristiche del suo Impero: struttura, politica interna ed estera; - Conoscere i caratteri del periodo storico studiato anche attraverso la lettura e l'analisi dei documenti storici più significativi; 	
<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <p>La Rivoluzione americana, la Rivoluzione industriale. La Rivoluzione francese, l'Impero napoleonico</p>			

Obiettivi minimi per la sufficienza

Saper contestualizzare un fatto storico; saper analizzare sistemi politici, economici, sociali rilevandone i tratti essenziali e le relazioni reciproche, riproponendoli in modo lineare, utilizzando i termini fondamentali del lessico disciplinare; saper fornire motivazioni semplici ma pertinenti delle conoscenze riferite. Saper operare semplici confronti tra fatti, fenomeni storici, concezioni del potere. Saper riferire semplicemente il contenuto di documenti analizzati.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.5

TITOLO: Dalla Restaurazione ai Risorgimenti

DURATA / PERIODO Aprile/ Giugno	METODOLOGIA lezione frontale, lezione partecipata, analisi di testi	STRUMENTI libri di testo, appunti, mappe concettuali , DVD	VERIFICHE Verifiche orali; Verifica scrutta semistrutturata
Competenza	Abilità	Conoscenze	
I) Asse dei linguaggi: <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare testi di argomento storico; - Produrre testi orali e scritti, padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi; - Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo; - Esporre con chiarezza e precisione fatti, problemi e processi storici; - Saper interpretare un testo storiografico e saper leggere un documento storico, individuandone le informazioni essenziali; - Attivare le corrette procedure di lettura e di interrogazione di un testo storiografico e di un documento; - Organizzare in modo corretto e coerente le informazioni tratte da un testo storiografico o da un documento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali; - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali; - Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio-temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica. acquisire e utilizzare in modo appropriato il lessico specifico e le categorie proprie della disciplina; - Saper leggere e interpretare fonti diverse; - Saper collocare gli eventi nelle corrette coordinate spazio-temporali e nei reciproci rapporti di causa-effetto, cogliendo in modo critico i nessi fra presente e passato; - Rielaborare ed esporre i contenuti appresi in modo articolato e logicamente coerente; - Comprendere il contenuto e lo scopo di fonti storiche di diversa tipologia; - Confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti fondamentali intorno ad alcuni temi; - Confrontare le diverse forme di legittimazione del potere, dall'alto e dal basso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi guida del Congresso di Vienna e il conseguente assetto geopolitico dell'Europa; - <i>Conoscere il pensiero conservatore, liberale e democratico;</i> - Conoscere le cause, gli eventi principali e l'esito dei moti degli anni Venti e Trenta; - Conoscere il significato della Questione d'Oriente; - Conoscere il significato di nazione; - Conoscere le cause economiche, politiche, sociali e culturali dei moti indipendentistici dell'America Latina; - Conoscere la situazione economica e sociale dell'Europa nella prima metà dell'Ottocento; - <i>Conoscere le voci del socialismo europeo della prima metà dell'Ottocento</i> - Conoscere eventi e caratteristiche nazionali del Quarantotto europeo; - Conoscere i precedenti della prima guerra d'indipendenza italiana; - Conoscere le caratteristiche del Secondo Impero in Francia; - Conoscere caratteri ed eventi del processo di unificazione tedesco; - Conoscere le caratteristiche dell'età vittoriana; - Conoscere le trasformazioni dell'Impero asburgico e della Russia di Alessandro I; - Conoscere cause ed eventi della Guerra di Secessione americana; - Conoscere i fattori internazionali ed interni che hanno favorito il processo di unificazione italiano; - Conoscere la situazione economica, politica, sociale dell'Italia al momento dell'unità e la politica del governo della Destra Storica; - <i>Conoscere i concetti chiave di Costituzione, liberalismo, liberismo;</i> - <i>Conoscere l'evoluzione del movimento operaio; i tratti fondamentali del</i> 	
II) Asse storico-sociale: <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei contesti storici, attraverso il confronto ragionato e critico fra diverse epoche storiche, geografiche e culturali; - Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo; - contestualizzare fatti, problemi e processi storici; - Cogliere i nessi tra fatti, problemi e processi storici; - Collocare fatti storici in una dimensione sia sincronica, sia diacronica. 			

		<p><i>pensiero di Marx, delle Internazionali, delle ragioni dello scontro con Mazzini e Bakunin;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscere i tratti fondamentali dello Statuto Albertino del 1848: principi e struttura istituzionale;</i> - Conoscere le cause e le caratteristiche della Grande Depressione e della II Rivoluzione Industriale.
<p style="text-align: center;">Contenuti</p> <p>1) La Restaurazione e i moti degli anni Venti e Trenta; il Quarantotto.</p> <p>2) Politica, economia e società negli Stati europei tra il 1850 e il 1870; l'unificazione tedesca; l'unificazione italiana; la Destra storica. Verso l'imperialismo di fine secolo: la Grande depressione</p>		
<p style="text-align: center;">Obiettivi minimi per la sufficienza</p> <p>Saper contestualizzare un fatto storico; saper analizzare sistemi politici, economici, sociali rilevandone i tratti essenziali e le relazioni reciproche, riproponendoli in modo lineare, utilizzando i termini fondamentali del lessico disciplinare; saper fornire motivazioni semplici ma pertinenti delle conoscenze riferite. Saper operare semplici confronti tra fatti, fenomeni storici, concezioni del potere. Saper riferire semplicemente il contenuto di documenti analizzati.</p>		